

Research Brief

Information for the full length journal article:

Journal

Children and Youth Services Review

Article Title

Strengthening Children's Roots of Resilience: Trauma-Responsive Early Learning

Authors

Shannon T. Lipscomb
Oregon State University-Cascades

Bridget Hatfield
Oregon State University

Hillary Lewis
Oregon State University

Emiko Goka-Dubose
Oregon State University-Cascades

Philip A. Fisher
University of Oregon

2019

Roots of Resilience Research Team

Oregon State
University-Cascades

<http://blogs.oregonstate.edu/earlychildhood/>

ROOTS OF RESILIENCE

TEACHERS AWAKENING CHILDREN'S HEALING



Fortaleciendo las Raíces de Resiliencia de Niños: Aprendizaje Temprano Responsivo al Trauma

Este resumen incluye los primeros estudios sobre el programa Raíces de Resiliencia.

Oportunidad

El cuidado y la educación temprana (ECE en Inglés) es una vía con promesa para alimentar la resiliencia con casi uno de cada cuatro niños de edad preescolar que experimentan eventos traumáticos. La resiliencia es alimentada con el tiempo a través de relaciones que son apoyadas y en ambientes positivos. Pocos maestros de ECE reciben capacitaciones o apoyos para ayudar y respaldar a los niños afectados por trauma. Estos niños pueden presentar desafíos en el comportamiento, el lenguaje, y la comunicación.

El Programa

Roots of Resilience intenta fortalecer la práctica responsiva al trauma en ECE a través de apoyos profesionales para maestros en programas de ECE basados en el hogar y en centros. Los maestros pueden completar un curso por el internet y/o un entrenamiento basado en video. El programa fue desarrollado y refinado con un proceso iterativo similar a "la innovación de ciclo rápido" de mejoramiento continuo.

La investigación

Para crear un cambio extendido, los programas deben ser realizables, además de impactar los resultados. Este estudio inicial se centró en la factibilidad y también exploró el aprendizaje y la aplicación de los maestros.

Participantes

Diecisiete maestros de ECE de hogares de cuidado infantil familiar, centros y programas Head Start participaron en este estudio inicial. La mayoría de los participantes tenían menos de una educación de nivel de bachillerato (69%), e identificados como caucásico (76%) y mujeres (94%). A lo largo de dos años de pruebas iterativas, 11 maestros se inscribieron solo en el curso, 6 participaron tanto en el entrenamiento y el curso, y ninguno solo se inscribió en el entrenamiento.

Fuentes De Datos

Los datos provienen de encuestas, materiales del curso (cuestionarios, entradas del panel de discusión, entradas del libro de trabajo), calificaciones de los entrenadores y observaciones de prácticas de enseñanza.

Resultados (ver artículo completo para más detalles)

Este estudio inicial sugiere que el programa de Raíces de Resiliencia es factible.

Quince (88%) de los 17 maestros que empezaron el programa acabaron una o ambas partes (entrenamiento, curso). Los maestros reportaron que el nivel de dificultad del curso de internet fue “justamente apropiado,” que el contenido fue pertinente e interesante, que se sentían confidentes en poder usar la información, y que tenían suficiente conocimiento básico y comodidad con tecnología para beneficiarse del curso. Las respuestas a preguntas de final abierto notaron la utilidad de los estudios de casos (“los ejemplos de estudios de casos fueron muy similares a lo que veo en algunos de mis alumnos”), la variedad de modalidades de aprendizaje (“disfrute la manera en que el modulo es presentado-incluyendo presentación de audio, video, y un poco de interacción”) y estrategias practicas (“formas claras de desarrollar resiliencia en niños que se enfrentan con trauma”)

“El entrenamiento en línea fue una herramienta maravillosa. Pude reunirme con mi entrenador durante el tiempo tranquilo mientras permanecía en el sitio con mi clase.”

Los comentarios de los maestros sobre el entrenamiento fueron muy positivos (con promedio de 5.98 de 6.00). Muchos comentaron sobre las fortalezas del formato en línea.

Debido a algunos desafíos con la tecnología tanto en el curso como en el entrenamiento, este fue un enfoque de esfuerzos de mejoramiento durante los dos años. Después de refinar algunas especificaciones tecnológicas, soporte técnico para maestros, y cambiando las plataformas de gestión del aprendizaje, los participantes comentaron que la tecnología funciono sin problemas en el año 2.

Resultados también sugieren que maestros de ECE también pueden aumentar su conocimiento y aplicación de practicas.

Los puntajes de las pruebas (con promedio de 95%), los auto informes, y la codificación cualitativa de los comentarios del panel de discusión y las actividades del libro del trabajo indicaron que los maestros obtuvieron una comprensión de la gran mayoría del contenido del curso en línea. Los maestros informaron que Raíces de Resiliencia les ayudo a aprender y aplicar practicas que responden al trauma (con promedio de 5.47 y 5.12

“Aprendí nuevos conceptos que no conocía, como las razones por las que un niño actúa desafiadamente ... me ayudo a comprenderlos mas.”

“Tengo una relación mas fuerte con algunos de mis niños con los que solía tener dificultades antes de este curso. Estoy trabajando duro todos los días para dar lo mejor de mi y probar nuevas técnicas con ellos.”

El entrador califico el aprendizaje y la aplicación de contenido de los maestros con “muy bueno,” en promedio, y los maestros calificaron su propio aprendizaje y aplicación de contenido muy alto (con promedio de 5.90 de 6.00). Las respuestas de los participantes indicaron a una mayor confianza: “Ayuda a dar mas confianza cuando uno ve que estas son algunas cosas que ya hacia, pero que tal vez no se dio cuenta por que eran importantes” y la capacidad de respuesta a los niños individuales.

Próximos Pasos

La investigación actual utiliza un grupo de control con lista de espera esta examinando resultados que incluyen el conocimiento, practicas, y autorregulación de los maestros, igual que las interacciones y relaciones entre maestros y niños, y el estrés, el compromiso, el aprendizaje, y el desarrollo de los niños.

“El entrenamiento ayudo a llamar mi atención sobre ... los pequeños momentos que estamos completando cada día tienen un valor mayor de lo que reconocemos”.

1. Finkelhor, D., Turner, H., Ormond, R., & Hamby, S. (2009). Violence, abuse, and crime exposure in a national sample of children and youth. *Pediatrics*, *124*, 1411–1423.
2. Masten, A. (2018). Resilience theory and research on children and families: past, present, and promise. *Journal of Family Theory & Review*, *10*, 12-31.
3. **Referencias** Addante, P., Swindell, S., & Meadan, J. (2017). Creating supportive environments for children who have had exposure to traumatic events. *Journal of Child and Family Studies*, *26*, 2728-2741.
4. Schindler, H. S., Fisher, P. A., & Shonkoff, J. P. (2017). From innovation to impact at scale. *Child Development*, *88*, 435–1446.
5. Glasgow, R. E., & Chambers, D. (2012). Developing robust, sustainable, implementation systems using rigorous, rapid and relevant science. *Clinical and Translational Science*, *5*, 48–55.